



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2-4 классов составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012 г., обучающихся по адаптированным программам (с легкой умственной отсталостью), на основе требований к результатам освоения АООП НОО МКОУ «Александровская СОШ».

**Цели программы:**

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи программы:**

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

В авторской программе Э.В. Якубовской и Я.В. Коршуновой на уроки русского языка во 2 - 4 классах отводится **136** часов (4 ч. в неделю, 34 учебных недели). Итого: **408** часов.

Срок реализации программы - 3 года.

Используемый УМК:

<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издателя учебника</b>
Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	Русский язык	2-4	Издательство «Просвещение»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Метапредметные результаты**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**2 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</li> <li>- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li> <li>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li> <li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li> </ul>

### 3 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- делить слова на слоги для переноса;</li><li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>- выделять из текста предложения на заданную тему;</li><li>- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовки к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</li><li>- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</li><li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).</li></ul>

### 4 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>- деление слов на слоги для переноса;</li><li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li><li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>- участие в обсуждении темы текста и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различение звуков и букв;</li><li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>- деление текста на предложения;</li><li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li></ul>

выбора заголовка к нему.

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

#### Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

#### Слог

Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово**

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?:* *Медведь зимой .... Зайчики зимой не ....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш,
- л, м, я, а, Л, М, Я, А;
- у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, к, Н, Ю, Ф, К;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х;
- п, р, т, г, б, д, П, Р, Т, Г, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

### **3 класс**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ша, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб - грибы*).

## **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях—самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа— и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа— л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа— б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа— с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа— э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа— И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа— О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа— У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа— Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.



Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

### **4 класс**

#### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный).

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком? или о чём? говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  
Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа—И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа—О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа—У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа—Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### **Повторение пройденного.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **Русский язык 2 класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Повторение - 11 часов</b>			
1	Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количество предложений в стихотворении.	1	
2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	
3	Звуки и буквы. Произнесение последнего звука в слове. Запись последней буквы.	1	
4	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
5	Предложение. Общее понятие о предложении. Правило записи предложения.	1	

6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений. Составление предложений со словами.	1	
8	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	
9	Слово. Чтение и запись слов под схемами	1	
10	Составление предложений с данным словом	1	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1	
<b>Звуки и буквы – 70 часов.</b>			
12	Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	1	
13	Гласные звуки и буквы. Четкое произнесение каждого звука в слове. Запись слов под схемами.	1	
14	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1	
15	Упражнения в выделении звука из слова и соотнесение с буквой. Слова, которые различаются одним звуком.	1	
16	Слова, которые различаются одним звуком. Выделение в словах разных гласных и согласных.	1	
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
18	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
19	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Предложение. Звуки и буквы»	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Роль ударения в различении смысла слов.	1	
22	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах	1	
23	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1	
24	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	1	
25	Упражнение в записывании слов по слогам, вставляя пропущенные буквы	1	
26	Деление слов со звуками И- Й. Написание слов с буквами И- Й.	1	
27	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1	
28	Звуки [Б-П] их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п»	1	
29	Звуки [В-Ф] их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф».	1	
30	Звуки [Г- К] на письме. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками [г-к].	1	

31	Звуки [Д-Т] их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками [д- т].	1	
32	Звуки [Ж-Ш] их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками [ж-ш]	1	
33	Звуки [З-С] их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками [з-с].	1	
34	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1	
35	<b>Контрольное списывание</b> по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	
36	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные».	1	
37	Шипящие согласные звуки [Ж, Ш, Ч, Щ].	1	
38	Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными.	1	
39	Свистящие согласные [С, З, Ц]. Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.	1	
40	Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.	1	
41	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	
42	Картинный диктант. Различие шипящих и свистящих согласных.	1	
43	Слова с буквой Е в начале слова и слога.	1	
44	Упражнение в написании буквы Е в начале слова и слога.	1	
45	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
46	Упражнение в написании буквы Ё в начале слова и слога.	1	
47	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
48	Упражнение в написании буквы Ю в начале слова и слога. Письмо по памяти.	1	
49	Буква Я в начале слова или слога.	1	
50	Упражнение в написании буквы Я в начале слова и слога.	1	
51	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1	
52	<b>Контрольное списывание</b> по теме: «Слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	
53	Работа над ошибками. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
54	Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	1	
55	Упражнения в написании Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	

56	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	1	
57	Упражнения в написании О – Ё после твердых и мягких согласных.	1	
58	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	1	
59	Упражнения в написании У – Ю после твердых и мягких согласных.	1	
60	Гласные А– Я после твердых и мягких согласных.	1	
61	Упражнения в написании А– Я после твердых и мягких согласных.	1	
62	Гласная Е после мягких согласных.	1	
63	Упражнение в написании и распознавании согласных пред гласной Е.	1	
64	Различение твердых и мягких согласных.	1	
65	Выборочное списывание предложений.	1	
66	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2	
67			
68	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
69	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Согласные твёрдые и мягкие».	1	
70	Работа над ошибками по теме: «Согласные твёрдые и мягкие».	1	
71	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
<b>Слово - 47 часов.</b>			
72	Слова, которые обозначают предметы.	1	
73	Называние, показ на картинке и запись слов, обозначающих предметы.	1	
74	Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1	
75	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1	
76	Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.	1	
77	Различие сходных предметов и их названий.	1	
78	Упражнения в различении сходных предметов по их названиям.	1	
79	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1	
80	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1	

81	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1	
82	Обобщающее слово для однородных предметов.	1	
83	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	1	
84	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слова, которые обозначают предметы».	1	
85	Работа над ошибками. Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	
86	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
87	Упражнение в различении слов, обозначающих один или несколько предметов.	2	
88			
89	Большая буква в именах людей.	2	
90			
91	Большая буква в именах людей. Списывание.	1	
92	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
93	Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей.	2	
94			
95	Большая буква в кличках животных.	2	
96			
97	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	
98	Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных.	1	
99	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
100	Работа над ошибками по теме: « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
101	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
102	Распознавание слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
103	Название действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
104	Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.	1	
105	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1	
106	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1	

107	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	
108	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1	
109	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	
110	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
111	Предлог как отдельное слово.	1	
112	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1	
113	Употребление предлогов в предложении.	1	
114	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Названия действий. Предлоги».	1	
115	Работа над ошибками. Названия действий. Предлоги.	1	
116	Выделение «трудной» гласной в словах.		
117	Упражнения в написании словарных слов.		
118	Написание гласных в словах- родственниках.	1	
<b>Предложение – 10 часов.</b>			
119	Выделения предложения из текста.	1	
120	Правила записи предложения	1	
121	Упражнение в правильном оформлении предложения.	1	
122	Предложение и его схема.	1	
123	Различение набора слов и предложения.	1	
124	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1	
125	Завершение начатого предложения.	1	
126	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».	1	
127	Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	1	
128	Постановка знака вопроса и точки в конце предложения. Письмо по памяти.	1	
<b>Повторение - 8 часов.</b>			
129	Звонкие и глухие согласные.		
130	Твердые и мягкие согласные.		
131	Мягкий знак на конце слова.		

132	Названия предметов. Запись слов парами.		
133	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.		
134	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Повторение».		
135	Работа над ошибками.		
136	Предложение.		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**  
**Русский язык 3 класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Повторение – 9 часов.</b>			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2	Предложение и его схема	1	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Различение набора слов и предложения.	1	
6	Порядок слов в предложении.	1	
7	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
8	<b>Стартовая контрольная работа: «Предложение».</b>	1	
9	Работа над ошибками.	1	
<b>Звуки и буквы – 57 часов.</b>			
10	Звуки и буквы. Алфавит	1	
11 12	Звуки гласные и согласные.	2	
13	Ударение в словах.	1	
14 15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
16 17	Деление слов на слоги.	2	
18	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	3	



19			
20			
22	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
23	Перенос части слова при письме.	2	
24			
25	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	2	
27	<i>и, е, ё, ю, я.</i>		
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	
29			
30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	
31			
32	Различение твёрдых и мягкий согласных.	1	
33	Различение твёрдых и мягкий согласных.	1	
33	<b>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак в середине слова.»</b>	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Повторение и закрепление.	2	
37			
38	Написание <i>жи - ши</i> в словах.	2	
39			
40	Написание <i>ча - ща</i> в словах.	2	
41			
42	Написание <i>чу - шу</i> в словах.	2	
43			
44	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	2	
45	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
46	Различие <i>б – п, в – ф.</i>	2	
47			
48	Различие <i>д – т, г – к.</i>	2	
50			
51	Различие <i>ж – ш, з – с.</i>	2	
52			
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
55			
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
57			
58	<b>Контрольное списывание.</b>	1	

59 60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
61 62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	
63	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	1	
64 65	Работа над ошибками.	2	
66	Повторение и закрепление.	1	
<b>Слово – 47 часов.</b>			
67	Названия предметов.	1	
68	Выделение предметов в тексте.	1	
69 70	Вопрос Кто? Что? Правильное употребление в речи.	2	
71	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
72	Письмо по памяти.	1	
73 74	Выделение названий предмета из предложения.	1	
75	Большая буква в кличках животных.	1	
76	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
77	Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	1	
78	Выборочное списывание из текста имен собственных.	1	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».</b>	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Названия действий.	1	
82	Выделение действий предметов в тексте.	1	
83	Слова, обозначающие действия сегодня.	1	
84	Слова, обозначающие действия вчера.	1	
85	Слова, обозначающие действия завтра.	1	
86	Согласование в речи слов действий, со словами, обозначающими предмет.	1	

87	Предложения с пропущенными словами, обозначающими действия предмета.	1	
88	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	
89	Определение предмета по ряду действий.	1	
90	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и действия предмета.	1	
91	Составление рассказа по вопросам.	1	
92	Названия признаков.	1	
93	Нахождения слов, обозначающих признаки.	1	
94	Подбор к данному предмету ряда признаков.	1	
95	Определение предмета по ряду признаков.	1	
96	Согласование в речи слов признаков со словами, обозначающими предмет.	1	
97	Слова, противоположные по значению.	1	
98	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и признак предмета.	1	
99	Списывание, с восстановлением нарушенного порядка слов в предложении.	1	
100	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Названия действий. Названия признаков предмета».	1	
101	Работа над ошибками. Названия действий. Названия признаков предмета	1	
102	Предлог.	1	
103	Предлоги: <i>к, от</i>	1	
104	Предлоги: <i>под, над</i> .	1	
105	Предлоги: <i>о (об)</i> .	1	
107	Правило написания предлогов со словами.	1	
108	Разделительный твердый знак.	1	
109	Упражнения в написание слов с разделительным твердым знаком.	1	
110	Коллективное составление текста по картинкам.	1	
111	Списывание со вставкой пропущенных слов.	1	
112	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово».	1	
113	Работа над ошибками. Слово	1	
<b>Предложение – 14 часов</b>			

114	Практическое знакомство с построением простого предложения.		
114	Составление предложений по вопросам.		
116	Составление предложений с употреблением винительного падежа.		
117	Составление предложений с употреблением родительного падежа.		
118	Составление предложений с употреблением дательного падежа.		
119	Составление предложений с употреблением творительного падежа.		
120	Составление предложений с употреблением предложного падежа.		
121	Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов.		
122	Выделение в тексте предложений на заданную тему.		
123	Дополнение предложений по вопросам.		
124	Составление распространенных предложений с союзом <i>и</i> .		
125	Составления ответа на вопрос, пользуясь словами этого вопроса.		
126	Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения.		
127	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».		
<b>Повторение - 9 часов.</b>			
128	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.		
129	Большая буква в предложении. Алфавит.		
130	Шипящие согласные. Гласные буквы после шипящих согласных.		
131	Парные звонкие и глухие согласные.		
132	Предмет и действие предмета.		
133	Предмет и признак предмета.		
134	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
135	Работа над деформированным текстом.		
136	Составление предложений по картинке.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

## Русский язык 4 класс

№ уроко в	Тема	Количес тво часов	Примечание
<b>Повторение (предложение) – 10 часов</b>			
1	Выделение предложения из текста	1	
2	Предложение законченное и незаконченное	1	
3	Завершение начатого предложения	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5	Порядок слов в предложении	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
9	Письмо по памяти.	1	
10	<b>Контрольное списывание.</b>		
<b>Звуки и буквы – 50 час.</b>			
11 12	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	2	
13 14	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	
15	Различение ударных и безударных гласных.	1	
16 17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	
18 20	Проверка безударной гласной в слове	3	
21 22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
23	Проверочная работа. Безударные гласные в слове.	1	
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё. Ю, Я.	1	
26 27	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	2	

28	Различение твердых и мягких согласных	1	
29	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть.	1	
30 32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	3	
33	Различение правил правописания в словах	1	
34	Контрольное списывание. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
35	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	
36	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
37 38 39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	3	
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
41	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
41- 42 43	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2	
44	Контрольный диктант. Разделительный мягкий знак.	1	
45 46	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	
47	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
49 50 51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
52 53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	
54 55 56 57 58 59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	6	
60	<b>Контрольный диктант.</b> Звонкие и глухие согласные.	1	
<b>Слово 34 часа.</b>			
61 62	Названия предметов, действий и признаков.	2	
63	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	

64	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	
65	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	
66	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	
67	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1	
68	Выделение названий предметов в предложении.	1	
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
70	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	
71			
72	Названия предметов. Закрепление знаний.	2	
73			
74	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
75	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
76			
77	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
78	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
79	Определение предмета по его признакам.	1	
80	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
81	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
82	Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета.	1	
83	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
84	Проверочная работа. Названия предметов и их признаков.	1	

85	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	
86	Предлог ИЗ со словами.	1	
87	Предлог ЗА со словами.	1	
88	Предлог БЕЗ со словами.	1	
89	Предлог ДО со словами.	1	
90	Предлог ПРО со словами.	1	
91	Предлоги. Закрепление знаний.	2	
92			
93	Проверочная работа. Предлоги.	1	
94	<b>Контрольный диктант.</b> Слово.	1	
<b>Предложение 16 часов.</b>			
95	Выделение предложения из текста.	1	
96	Деление текста на предложения.	1	
97	Завершение начатого предложения.	1	
98	Порядок слов в предложении.	2	
99			
100	Связь слов в предложении	3	
101			
102			
103	Контрольное списывание.	1	
104	Вопросительные предложения	1	
105	Восклицательные предложения.	3	
106			
107			
108	Разные по интонации предложения.	2	
109			
110	<b>Контрольный диктант.</b> Предложение.	1	
111	Работа над ошибками. Предложение.	1	
<b>Повторение 25 часов.</b>			
112	Правописание гласных и согласных в корне	8	
113			
114			
115			
116			
117			
118			
119			



120 121	Правописание гласных в корне	2	
122 123 124 125 126 127 128 129	Названия предметов, действий, признаков.	8	
130 131	Предложение.	2	
132	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	
133 134 135 136	Предложение.	3	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022