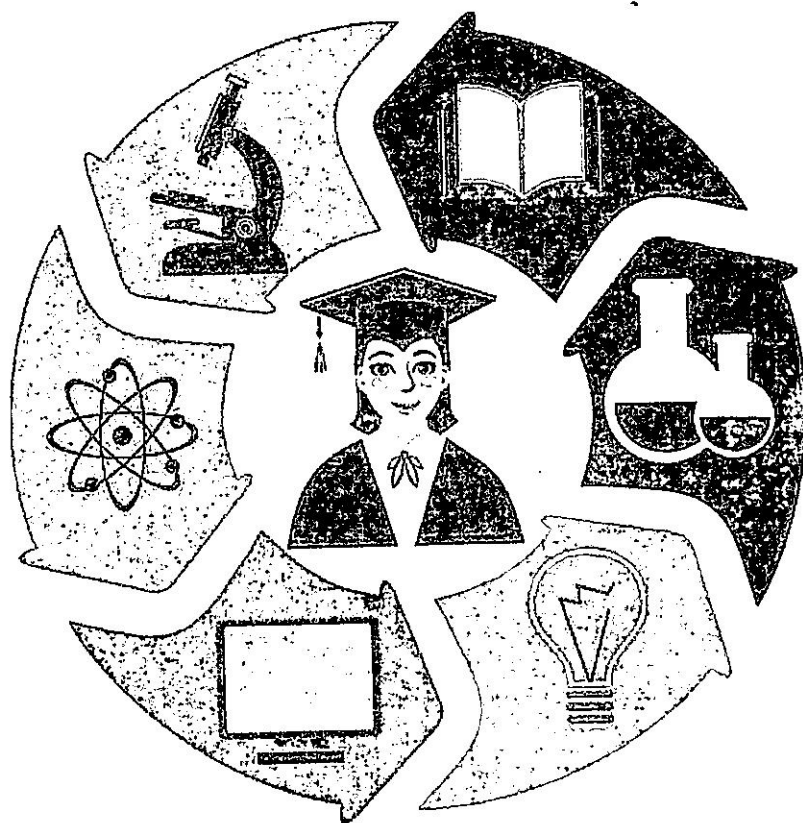




Профориентационная работа

МКОУ «Александровская СОШ»



План работы по профориентации в МКОУ «Александровская СОШ»

Цели:

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности.
- Получать данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках города, классных часах, внеклассных мероприятиях, и в воспитательной работе;
- Выработать гибкую системы взаимодействия средних и старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Актуальность

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения, ВУЗов и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Кадровое обеспечение

В школе профориентационная работа проводится администрацией, психологом, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками, классными руководителями, педагог дополнительного образования.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Кадровое обеспечение

В школе профориентационная работа проводится администрацией, психологом, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками, классными руководителями.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Условия реализации

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы и методы работы

Ответственный за профориентацию, классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы ведения профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, стенде.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. **Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.**
4. **Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, кото-

рые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества

Тематика классных часов по профориентации:

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши – выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии	1. Мир профессий. Человек-техника. Экскурсия в музей – заповедник «Красная горка». 2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. 3. Мир профессий. Умение дарить красоту. Парикмахер. Визажист. Стилист. 4. Мир профессий. На страже порядка. Экскурсия в ПЧ с.Покосное или Тангуй. 5. Мир профессий. Книжная выставка. +6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Мир профессий: Азбука жизни на земле. 8. Мир профессий. Здоровье человека. Встреча со школьным врачом	1. Познай самого себя. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. Лестница успеха. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе. 7. Выпускники школы-учителя. 8. Профессии родного региона. 9. Сотвори свое будущее. Путь в карьеру

План работы по профориентации в школе на 2024 - 2025 учебный год

	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Сентябрь	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
	Обновление уголков по проф-	1 в полугодие	участники обра-	Ответственный за

3	ориентации в соответствии с рекомендациями		зовательных отношений	профоринтационную работу
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте.	Постоянно	участники образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ответственный за школьный сайт
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	участники образовательных отношений	Заведующий библиотекой
6	Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	Уч-ся 5-9 классов	Зам. директора по УВР, классные руководители Ответственный за профориентационную работу
7	Участие в анкетировании учащихся 5-9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	Ноябрь, февраль	Уч-ся 5-9 классов	Педагог-психолог
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов.	В течение года	Уч-ся 5-9 классов	Отв. за проф. ориентационную работу

Работа с педагогическими кадрами

9	Знакомство с планом профориентационной работы в школе	Сентябрь	Педагоги	Отв. за проф. ориентационную работу
10	Презентация проектов по профориентации "Сто дорог - одна моя", "Билет в будущее". Цель - познакомить педагогов с идеей проектов.	Сентябрь	Педагоги	Отв. за проф. ориентационную работу
11	Оформление методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	В течение года	Педагоги	Отв. за проф. ориентационную работу
12	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. Цель- обмен опытом.	Февраль	Педагоги	Руководитель МО классных руководителей

Работа с родителями

15	Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении» для учащихся 5-8 классов; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» для учащихся 9 класса.	ежегодно	Родители	Зам. директора по ВР, Отв. за проф. ориентационную работу Классный руководитель
16	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 класса в рамках «Большого краевого родительского собрания» по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».	Ежегодно	Родители, обучающиеся.	Классный руководитель 9 класса